

Владимирский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности директора
Владимирского филиала ФГБОУ ВО «ПИМУ»

Минздрава России

Ю.В. Арсенина

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Специальность: **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**
(код, наименование)

Квалификация: **ВРАЧ — ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Трудоемкость дисциплины: **36 А.Ч.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник УМО



(подпись)

И.Ю. Калашникова

«29» августа 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья детей» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины – участие в формировании готовности реализовать комплекс мер первичной и вторичной профилактики в предстоящей практической деятельности врача-педиатра общей практики с целью обеспечения и укрепления здоровья детей и подростков в условиях организованных детских коллективов. Обучение по данной дисциплине своей целью имеет формирование знаний, умений и владений по методологии оценки состояния здоровья детей и подростков во взаимосвязи с факторами среды обитания, по разработке и реализации профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных как на факторы среды обитания, так и на детский организм, позволяющих студентам овладеть рядом универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (УК-1; УК-4; УК-6; ОПК -1, ОПК -2; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 10; ПК-18, ПК-19, ПК - 20, ПК-22; ПК - 24).

Освоение в процессе изучения данной дисциплины информационных и сквозных технологий необходимо для их дальнейшего использования при реализации комплекса мер первичной и вторичной профилактики с целью обеспечения и укрепления здоровья детей и подростков. Использование различных цифровых инструментов, в т.ч. элементов геймификации, будет способствовать более эффективному внедрению различных профилактических мер и принятию их к выполнению детьми и их родителями.

Задачи дисциплины:

Специалист по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

Знать:

- основы законодательства в сфере здравоохранения и правовые аспекты врачебной деятельности в рамках оказания медицинской помощи детскому населению
- критерии ЗОЖ, методы его формирования
- основы профилактической медицины, формы и методы санитарно-просветительной работы
- методику сбора анамнеза, осмотра, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных, особенности работы с информационно-коммуникационными технологиями, приложения для изучения анатомо-физиологических особенностей детского организма (Complete Anatomy; Human Body Educational VR; Anatomy Learning; BioDigital Human; Physiology; My Incredible Body; Human Anatomy Atlas), интернет-браузеры для поиска информации (Yandex, Chrome, Microsoft Edge) и библиографические менеджеры для сбора и хранения источников литературы (Mendeley, Zotero, EndNote)

Уметь:

- осуществлять поиск информации по проблемам, относящимся к профессиональной деятельности
- проводить санитарно-просветительную работу среди детей и взрослых с целью формирования ЗОЖ
- осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний
- выявлять факторы риска и причины развития заболеваний, в т.ч. оценивать влияние на здоровье факторов среды обитания с помощью цифровых инструментов (приложение AirVisual – для оценки качества атмосферного воздуха; UVLens – выбор способов защиты от УФ-излучения)

- интерпретировать результаты основных и дополнительных методов исследования
- оценивать физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, в т.ч. с помощью цифровых инструментов (приложение BabyNorm – помощник педиатра; Болезни у детей (Free), Pediatrics Dictionary – анимационный словарь)
- применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- организовывать проведение профилактических медицинских осмотров в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Владеть:

- методами пропаганды ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний, в т.ч. с помощью цифровых инструментов (конференц-решения Zoom, Cisco webex, Skype для проведения онлайн-семинаров для детей; приложение DrawMD Pediatrics для объяснения сути заболевания и проводимых манипуляций; трекеры Trello, Miro для командной работы педиатров, детей и их родителей)
- методами сбора анамнеза, выявления факторов риска и причин развития заболеваний
- методами диагностики наиболее распространенных заболеваний
- методами оценки морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
- информационно-коммуникационными технологиями для поиска решений стандартных задач профессиональной деятельности
- методами организации профилактических медицинских осмотров, методами определения группы здоровья ребенка
- методами оценки состояния здоровья детских коллективов (программы MS Excel - создание базы данных, Statgraphics, Statistica для статистического анализа)

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации

2.1. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО. Изучается в 6 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- Физика, математика
- Информатика, медицинская информатика и статистика
- Биология
- Биологическая химия
- Нормальная анатомия
- Нормальная физиология
- Микробиология, вирусология, иммунология
- Патологическая физиология
- Гигиена

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

- Пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия, госпитальная педиатрия
- Медицинская психология
- Эпидемиология
- Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
- Последующая профессиональная деятельность

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

п/п №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	методами интеллектуальной деятельности для исследования профессиональных проблем
2.	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИУК 4.3 Имеет практический опыт: составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью; опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках	основные правила русского и иностранного языков, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	методами составления текстов на русском и иностранном языках, методами перевода медицинских текстов
3.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты	ИУК 6.1 Знает: важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьеры	этапы и способы планирования перспективных и повседневных целей	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования	системой постановки целей SMART

		собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования ИУК 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач ИУК 6.3 Имеет практический опыт: планирования собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ	деятельности, требования рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования	шенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)	методами решения стандартных профессиональных задач
5.	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию ЗОЖ и санитарно-гигиениче-	ИОПК 2.1 Знает: основные критерии ЗОЖ и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические	основные критерии ЗОЖ и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилак-	проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболе-	методами пропаганды ЗОЖ и просветительской работы среди населения, в т.ч. с помощью цифровых инструментов (конференц-решения Zoom, Cisco webex, Skype

		скому просвещению населения мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ИОПК 2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования ЗОЖ, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний ИОПК 2.3 Имеет практический опыт: пропаганды ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди детей и взрослых; формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического	тики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распро-	ваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования ЗОЖ и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования ЗОЖ, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний	для проведения онлайн-семинаров для детей; таск-трекеры Trello, Miro для командной работы педиатров, детей и их родителей)
--	--	--	---	--	---

			здоровья; формирования программ ЗОЖ, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний			
6.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИОПК 4.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физического обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИОПК 4.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физического обследования	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физического обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания меди-	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболеваний у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физического обследования пациентов; интерпретировать результаты осмотра и физического обследования пациентов; диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской по-	методами выявления и оценки факторов риска и причин развития заболеваний, в т.ч. оценивать влияние на здоровье факторов среды обитания с помощью цифровых инструментов (приложение AirVisual – для оценки качества атмосферного воздуха; UVLens – выбор способов защиты от УФ-излучения)

		пациентов; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов; диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмот-	цинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	мощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в	
--	--	--	---	---	--

			ра и физикального обследование пациентов; диагностики наиболее распространенных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи		неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	
7.	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека, в т.ч. приложения для изучения анатомо-физиологических особенностей детского организма	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, в т.ч. с помощью цифровых инструментов (приложение BabyNorm – помощник педиатра; Болезни у детей (Free), Pediatrics Dictionary – анимационный словарь)	методами оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

			нальных задач	ганизма (Complete Anatomy; Human Body Educational VR; Anatomy Learning; BioDigital Human; Physiology; My Incredible Body; Human Anatomy Atlas)		
8.	ОПК-10	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК 10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК 10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК 10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности	применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	методами работы в интернет-браузерах для поиска информации (Yandex, Chrome, Microsoft Edge) и с библиографическими менеджерами для сбора и хранения источников литературы (Mendeley, Zotero, EndNote)
9.	ПК-18	Способен организовать и проводить профилактические медицинские осмотры детей, проводить имму-	ИПК 18.1 Знает: - Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения	- Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилакти-	- Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с дей-	Методами и способами организации профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния

		нопрофилактику инфекционных заболеваний	диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях - Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья - Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья - Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин ИПК 18.2 Умеет: - Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с	ческих медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях - Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья - Показания к направлению на лабораторное	ствующими нормативными правовыми актами - Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами
--	--	--	---	---	---	---

			учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами - Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок	обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья - Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин		
10.	ПК-19	Способен прово-	ИПК 19.1 Знает:	Формы и методы сани-	- Разъяснять детям, их ро-	методами пропаганды

		дять санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	тарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока - Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка - Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка	дителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями	ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья, в т.ч. с использованием цифровых инструментов (конференц-решения Zoom, Cisco webex для проведения онлайн-семинаров для детей; приложение DrawMD Pediatrics – показывать суть заболевания и проводимых манипуляций; таск-трекеры Trello, Miro для командной работы педиатров, детей и их родителей)
11.	ПК-20	Способен установить группу здоровья, медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	ИПК 20.1 Знает: - Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания ИПК 20.2 Умеет: - Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического	- Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных органи-	- Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития - Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	методами определения группы здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития; методами определения группы здоровья ребенка для занятия физической культурой

			развития - Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	ях с учетом диагноза и перенесенного заболевания		в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания; методами оценки состояния здоровья детских коллективов (программы MS Excel - создание базы данных, Statgraphics, Statistica для статистического анализа)
12.	ПК-22	Способен назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям	ИПК 22.1 Знает: - Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 22.2 Умеет: - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	- Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий - Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов	Методами назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями

					медицинской помощи	
13.	ПК-24	Способен формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов ЗОЖ, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возраст-но-половых групп	ИПК 24.1 Знает: - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - Методы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп ИПК 24.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - Методы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования ЗОЖ с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп - Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	методами оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК -1, ОПК -2; ОПК – 4; ОПК – 5; ОПК – 10; ПК- 18, ПК-19, ПК - 20, ПК-22; ПК - 24	Гигиенические основы формирования здоровья детей	1. Состояние здоровья детей и подростков и факторы формирующие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. 2. Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации образовательных учреждений. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. 3. Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе. 4. Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений 5. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием. 6. Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах 7. Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков. Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях. 8. Медицинское обслуживание детей в организованных коллективах. 9. Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачет-ных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	6
Аудиторная работа, в том числе	0,6	28	28
Лекции (Л)	0,1	8	8
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,5	20	20
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,4	8	8
Научно-исследовательская работа студента	-	-	-
Промежуточная аттестация			
зачет	-	-	-
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	1	36	36

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	КПЗ	С	СРС	Всего
1.	6	Основы формирования здоровья детей	8	-	20	-	8	36
		ИТОГО	8	-	20	-	8	36

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ
		6 семестр
1.	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков	4
2.	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса	4
	ИТОГО (всего - 8 АЧ)	

6.3. Тематический план лабораторных практикумов – не предусмотрено.

6.4. Тематический план практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ
		6 семестр
1.	Гигиенические принципы организации питания в детских и подростковых учреждениях. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	5
2.	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса в ДО и общеобразовательной школе	5
3.	Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях	5
4.	Медицинский контроль и санитарный надзор за каникулярной оздоровительной работой	5
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	

6.5. Тематический план семинаров – не предусмотрено.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Виды и темы СРС*	Объем в АЧ 6 семестр
1.	Экспериментальная работа (подготовка онлайн-урока по пропаганде ЗОЖ (командная работа студентов)	1
	Этап 1. создание карты урока в таск-трекерах Trello, Miro	1
	Этап 2. поиск интересных материалов (обучение на дополнительных платформах): 1) stepik.org – курс «Здоровый образ жизни как основа здоровья современного общества» 2) coursera.org – курс «Stanford introduction to food and health» 3) edx.org - курс «The biology of water and health – fundamentals»	1
	Этап 3. подготовка онлайн-урока для детей с помощью конференц-решений Zoom, Skype, Cisco Webex или запись видеоролика	1
2.	Работа с видеолекциями	
	Лекция 1. Гигиена использования современных информационных технологий	1
	Лекция 2. Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков	1
	Лекция 3. Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях	1
	Лекция 4. Медицинский контроль и санитарный надзор за каникулярной оздоровительной работой	1
3.	Изучение приложений и цифровых инструментов:	
	Приложения по ЗОЖ - StepWise, Nike+Training club, SleepCycle	
	Приложения для оценки физического воспитания: Cardio Heart Rate Monitor, Настойчивый пульс	

	Приложения для планирования рациона: FatSecret, MyFitnessPal, Lifesum, Yazio	
	Программы для визуализации данных – MS Excel, Tableau	
	Создание проекта класса в онлайн-проектировщике Planner 5D	
4.	Изучение электронных сервисов для оценки состояния здоровья	
	Изучение электронной медицинской карты ребенка - Госуслуги (раздел «Мое здоровье»), портал mos.ru; мобильное приложение ЕМИАС.ИНФО; приложения «Медицинская карта», «Apple Health», «GooPatient»	
	ИТОГО (всего - 8АЧ)	

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	6 семестр
1.	Сквозные технологии при организации медицинской помощи детскому населению	
2.	Телемедицина и искусственный интеллект	
3.	Большие данные в медицине	
4.	Анализ состояния здоровья детского населения (школа, регион, страна)	
5.	Новые методы и способы формирования здорового образа жизни	

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во контрольных вопросов	кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Контроль самостоятельной работы студента	Состояние здоровья детей и подростков и факторы формирующие здоровье. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков	Тестовые задания	20	Неограниченно (компьютерное тестирование)
2.	6	Контроль самостоятельной работы студента	Гигиенические принципы размещения, планировки, эксплуатации образовательных учреждений. Световой и воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях.	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Кейс-задание (проект)	2	
3.	6	Контроль освоения темы	Гигиена деятельности детей и подростков. Гигиеническое обоснование организации режима дня детей и подростков. Гигиенические принципы организа-	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	

			ции учебного процесса в школе.			
4.	6	Контроль самостоятельной работы студента	Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях. Гигиенические требования к оборудованию детских учреждений	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	
5.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в образовательных учреждениях. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	Ситуационные задачи	5	
				Тестовые задания	20	Неограниченно
6.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Методы изучения, оценки и контроля за питанием детей и подростков в организованных детских коллективах	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	
7.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Гигиенические основы каникулярной оздоровительной работы среди детей и подростков. Медицинский контроль и санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением каникулярной оздоровительной работы в детских оздоровительных учреждениях.	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	
8.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Медицинское обслуживание детей в организованных коллективах.	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	
9.	6	Контроль освоения темы, контроль самостоятельной работы студента	Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях	Тестовые задания	20	Неограниченно
				Ситуационные задачи	5	
				Видеоролик или онлайн-урок	1	1
10.	6	Зачет	Все разделы дисциплины	Тестовые задания	50	Неограниченно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

8.1. Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Гигиена детей и подростков / В.Р. Кучма. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4940-0. -	5	URL: https://www.studentli

	Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449400.html		brary.ru/book/ISBN9785970449400.html
--	--	--	--

8.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков : учебное пособие / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. Ю. Баскакова [и др.]; под ред. Е. С. Богомоловой ; Нижегородская государственная медицинская академия. - 2-е изд. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2018. - 92 с. - ISBN 9785703212394.	25	105 http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/4129
2.	Основы рационального питания : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5210-3. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452103.html
3.	Гигиенические основы организации, оценки и коррекции питания различных групп населения : учебное пособие / М. В. Ашина, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомолова [и др.]. - Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2017. - 280 с. - ISBN 9785703212257.	10	105 http://nbk.pimunn.net/ProtectedView/Book/ViewBook/3649
4.	Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / В.П. Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4422-1. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444221.html
5.	Информатика и медицинская статистика : учебное пособие. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442432.html
6.	Медицинская информатика : учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова; Омельченко В.П. ; Демидова А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3645-5. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436455.html
7.	Основы формирования здоровья детей : учебник / под ред. Л. А. Ждановой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. : ил. - ISBN 9785970442685.	1	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442685.html
8.	Основы формирования здоровья детей : учебник / Р.Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432969.html
9.	Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3832-9. - Текст : электронный. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html	-	URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Организация и медицинский контроль питания в учреждениях для детей и подростков	20	5
2.	Гигиена образовательного процесса в детских учреждениях	20	5
3.	Гигиена физического воспитания в детских учреждениях	20	5
4.	Профилактические и оздоровительные программы в детских образовательных учреждениях.	20	5
5.	Гигиена применения ТСО и компьютеров в детских учреждениях.	20	5

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	полнотекстовые версии электронных учебников и учебных пособий по всем направлениям и дисциплинам медицинского образования в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС	на платформе Электронной библиотеки ПИМУ через соответствующий баннер или напрямую через найденную в каталоге электронную книгу. Для доступа к полному тексту необходимо войти в Личный кабинет читателя. Также непосредственно на платформе ЭБС «Консультант студента»	Не ограничено
Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	национальные руководства по всем направлениям медицины, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, фармацевтические справочники	на платформе Электронной библиотеки ПИМУ через соответствующий баннер или напрямую через найденную в каталоге электронную книгу. Для доступа к полному тексту необходимо войти в Личный кабинет читателя. Также непосредственно на платформе ЭМБ «Консультант врача» или на платформе ЭБС «Консультант студента»	Не ограничено
Электронная библиотечная система Book Up	учебная и научная медицинская литература российских издательств, в том числе переводы зарубежных изданий, признанных лучшими в своей отрасли учеными и врачами всего мира	на платформе Электронной библиотеки ПИМУ через соответствующий баннер или напрямую через найденную в каталоге электронную книгу. Для доступа к полному тексту необходимо войти в Личный кабинет читателя. Также непосредственно на платформе ЭБС «BookUP»	Не ограничено

Образовательная платформа ЮРАЙТ	коллекция изданий по психологии, этике, конфликтологии	на платформе Электронной библиотеки ПИМУ через соответствующий баннер или напрямую через найденную в каталоге электронную книгу. Для доступа к полному тексту необходимо войти в Личный кабинет читателя	Не ограничено
---------------------------------	--	--	---------------

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	Платформа Web of Science	Базы данных научных публикаций	Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com С компьютеров ПИМУ доступ свободный. Для доступа с внешних IP-адресов требуется персональная регистрация из сети университета	Не ограничено
2.	Платформа SCOPUS	База данных научной литературы	Доступ к ресурсу только с компьютеров ПИМУ: www.scopus.com .	Не ограничено
3.	Springer	электронным научным ресурсам издательства Springer	- с компьютеров ПИМУ - доступ свободный; - с внешних IP-адресов - по индивидуальному логину/паролю (требуется персональная регистрация из сети университета с использованием корпоративной почты - pimunn.net).	Не ограничено
4.	Wiley	полнотекстовая база данных периодических изданий американского издательства «Wiley»	с компьютеров ПИМУ - доступ свободный; - с внешних IP-адресов - по индивидуальному логину/паролю	Не ограничено
5.	База данных UpToDate	полнотекстовая база данных по клинической медицине UpToDate компании Wolters Kluwer Health	с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1.	Электронный каталог «Российская медицина» ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	библиографические описания на отечественные и иностранные книги, сборники трудов, материалы конференций, статьи из отечественных журналов и сборников, диссертации, авторефераты, депонированные рукописи	http://www.scsml.rssi.ru/

2.	Федеральная электронная медицинская библиотека ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий, так и самостоятельные оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на традиционных носителях	http://feml.scsml.rssi.ru/feml
3.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
4.	PubMed (Bookshelf)	Полнотекстовая коллекция книг по медицине и биологическим наукам Национальной медицинской библиотеки США	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books
5.	World Health Organization	Доклады, обзоры, руководства, рекомендации Всемирной организации здравоохранения	http://www.who.int/en/
6.	Free Medical Journals	Каталог 1350 гиперссылок на полнотекстовые медицинские журналы открытого доступа	http://www.freemedicaljournals.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине—оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.